바른답 · 알찬풀이

단원 평가 312

중간 · 기말 평가 320

> 단원 평가

Lesson 1

pp. 276~277

01 ② 02 all 03 ① 04 ① 05 ⑤ 06 ④
07 ⑤ 08 Blue 09 ⑤ 10 ② 11 ④
12 (1) Who is (2) Is she from 13 (1) I do not (= don't) like ice cream. (2) Bill does not (= doesn't) have a dog. (3) They study hard. (4) She knows my name. 14 해설 참조 15 해설 참조

01 케이크를 묘사하는 말이 되어야 하므로 ② '달콤한'이 어울린다. ① 맑은 ③ 깊은 ④ 매우 ⑤ 가장 좋아하는

02 '아침부터 저녁까지'는 '온종일'을 뜻하므로 all day long으로 바꿔 쓸 수 있다.

03 in common은 '공통으로'라는 의미이며, have so much in common은 '공통으로 아주 많은 것을 가지고 있다', 즉 '공통점이 아주 많다'를 의미한다.

04 이어지는 응답에서 주어(she)의 화자와의 관계와 이름을 밝히고 있으므로, 앞에 그녀가 누구인지 묻는 질문이 오는 것이 알맞다.

05 준하가 자신의 사촌인 지호와 옆집 사는 단짝인 Kate를 서로 소개시키고 있다. 지호와 준하가 함께 살고 있다는 내용은 대화에 나오지 않는다.

06 Jaden의 선생님은 안경을 쓰지 않았고, 파란 원피스를 입은 Paul의 엄마 옆에 있다. 또한, 머리 길이에 관한 내용은 대화에 나오지 않는다. 한편, Jaden의 엄마의 마지막 말에 의하면 Jaden의 선생님은 미소가 예쁘다는 것을 알 수 있다.

07 일반동사의 부정문: 주어가 3인칭 단수이고 현재시제일 때 동사 앞에 does not(doesn't)을 붙인다. ⑤ 주어 They가 3인칭 복수이므로 doesn't를 don't로 고쳐야 한다.

08 글쓴이는 맑고 푸른 하늘을, Becky는 깊고 푸른 바다를 좋아한다고 했으므로, 두 사람이 가장 좋아하는 색은 파란색(blue)이다.

09 Becky는 글쓴이의 가장 친한 친구이며, 아이스크림과 맑고 푸른 하늘을 좋아하는 사람은 글쓴이이다. 또한, Becky와 글쓴이는 모두 파란색과 달콤한 것을 좋아한다.

10 Ali와 글쓴이의 상반되는 점을 비교하고 있으므로 '다르다(different)'는 말이 들어가야 어울린다.

11 Ali의 별명이 '큰 곰(Big Bear)'이라고 했을 뿐 그의 애완동물에 대한 언급은 없다.

12 (1) 이어지는 응답에서 that girl의 이름과 관계를 말하고 있으므로 Who is ~?로 묻는 질문이 빈칸에 알맞다.
(2) Julie의 국적에 대해 확인하는 질문이 되어야 하므로 '~ 출신이다'라는 의미의 be from을 사용한다.

13 (1), (3) 주어가 1인칭이거나 3인칭 복수인 경우, 긍정문은 동사원형을 그대로 쓰고 부정문은 동사원형 앞에 do not 또는 don't를 붙인다
(2), (4) 주어가 3인칭 단수인 경우, 긍정문은 동사원형에 -(e)s를 붙이고 부정문은 동사원형 앞에 does not 또는 doesn't를 쓴다.

14 예시 답안
this is my classmate Hojin / this is my sister Jimin / Nice to meet you

평가 기준	제시된 정보를 모두 활용하였다.	
	다른 사람 소개하기 표현을 알맞게 사용하였다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다.	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

15 예시 답안
Kim Miso / Her nickname is Smile Angel. She lives in Daegu. She likes history.

평가 기준	제시된 정보를 모두 활용하였다.	
	다른 사람 소개하기 표현을 알맞게 사용하였다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다.	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

Lesson 2

pp. 278~279

01 ② **02** ⑤ **03** ① **04** ① **05** Can you
06 ① **07** ⑤ **08** ③ **09** ④ **10** ③ **11** ③
12 (1) I am making pizza. (2) The cat is eating a fish. (3) They are running along the river. (4) Jimin is copying the sketch. **13** (1) Can you swim? (2) Why don't you join our club? **14** 해설 참조
15 해설 참조

01 '사진을 찍다'는 take a picture(pictures)이며, 지금 찍고 있는 중이므로 현재진행형(are taking)으로 쓴다.

02 전치사 of는 주로 두 개의 명사를 결합하여 소속이나 소유 등의 의미를 나타내며, 보통 '~의'로 해석한다.

03 ①에서 be동사 뒤에 온 amazing은 '놀라운'이라는 의미의 형용사이며, 나머지는 be동사 뒤에 온 「동사원형-ing」 형태로 현재진행형을 만든다.

04 노래와 춤에 대해 칭찬을 들은 B는 K-pop 경연 대회에 참가하라는 제안을 받아들이면서 벌써 가슴이 빠르게 뛴다고 말하는데, 이는 대회에 참가할 생각에 들뜨고 흥분한(excited) 심정임을 알 수 있다.

05 상대방에게 능력, 즉 어떤 일을 할 수 있는지 물을 때는 Can you ~? 표현을 사용한다.

06 빈칸 다음에 A가 B를 가르쳐 줄 수 있다고 말하므로, B는 배드민턴을 칠 줄 모른다고 말했을 것이다.

07 ⑤ 학교 잡지를 만드는 데 도움을 청하는 말에 "우리는 항상 즐거운 시간을 보내!"라고 답하고 있으므로 어색하다.

08 ③ 일반동사의 의문문은 「Do/Does+주어+동사원형 ~?」으로 쓰며, 이 경우 Do you sing ~?이 되어야 한다. 또한, 능력을 물으려면 Can you sing ~?으로, 지금 하고 있는 동작을 물으려면 Are you singing ~?으로 쓴다.

09 (A)는 벽화 완성 후의 결과를, (B)는 벽화 작업 전의 아이디어 논의 과정을, (C)는 벽화 그리기가 진행 중인 상황을 묘사하고 있으므로, 글의 순서는 (B)−(C)−(A)가 적절하다.

10 (C)의 첫 문장에서 알 수 있듯이 벽화 작업은 모두 순조롭게 이루어졌고, 어려움을 겪은 내용은 언급되지 않았다.

11 주어진 문장은 학교의 슈퍼히어로들을 그리고 있다는 내용이므로, 슈퍼히어로를 묘사하는 내용이 나오기 전인 ③에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.

12 현재진행형 문장은 「주어+am/are/is+동사원형-ing」의 형태이다.
(1) 1인칭 주어+am+동사원형-ing
(2), (4) 3인칭 단수 주어+is+동사원형-ing
(3) 3인칭 복수 주어+are+동사원형-ing

13 (1) 상대방에게 어떤 일을 할 수 있는지 능력을 물을 때는 Can you ~? 표현을 쓴다.
(2) 상대방에게 어떤 일을 할 것을 제안할 때는 Why don't you ~? 표현을 쓴다.

14 예시 답안
playing the guitar / can play the piano well / I can't play the violin

평가 기준	제시된 정보를 모두 활용하였다.	
	현재 진행 중인 동작과 능력에 대해 알맞게 표현하였다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다.	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

15 예시 답안
Do you like cartoons? Can you draw cartoons well? Then, why don't you join our cartoon club CUTE TOM & JERRY? Let's draw cartoons together after school.

평가 기준	제시된 정보를 적절히 응용하였다.	
	동아리 회원 모집에 필요한 표현을 알맞게 사용하였다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다.	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

Lesson 3

pp. 280~281

01 ③ 02 ② 03 ⑤ 04 ③ 05 ③ 06 ① 07 ④ 08 벌써 (입에) 군침이 도네 09 ⑤ 10 Baozi in steaming baskets always look delicious. 11 ③ 12 (1) Can[May] I take (2) Would you like 13 (1) I like eating[to eat] bread and butter for breakfast. (2) Jane enjoys cooking and never skips breakfast. (3) There are two glasses of orange juice on the table. 14 해설 참조 15 해설 참조

01 전치사 with는 '~와 함께', '~을 곁들여' 등을 의미한다.

02 B가 좋아한다고 답한 겨울(winter)은 계절 중 하나이므로 A는 B에게 좋아하는 계절(season)이 무엇인지 물었을 것이다.

03 breakfast(아침 식사)는 lunch(점심 식사), dinner(저녁 식사)와 함께 meal(식사)의 일종이다.

04 할머니가 찬 음식을 좋아하지 않는다면서 아이스크림을 사양했고, 이어지는 A의 말에 동의하고 고마워한다는 점에서 A가 따뜻한 음식이나 음료를 권유했음을 추론할 수 있다.

05 가장 좋아하는 길거리 음식을 묻는 말에 구체적인 음식(gimbap)으로 답하는 (B)가 오는 것이 적절하다. 그 다음에는 그 음식을 권유하는 (C)가 이어지고, 이에 대해 동의하는 (A)가 오는 것이 자연스럽다.

06 ① greatly → great, 감각동사 smell 뒤에는 보어로 형용사가 온다. 우리말로 '~하게'라고 해석되더라도 부사를 쓰지 않도록 한다.

07 Hasan의 집에서 저녁 식사 전에 터키 음식에 관해 이야기하는 대화로, 수호는 터키 음식에 대해 많이 알고 있지 않으며, 달콤한 디저트를 좋아한다고 말하고 있다. 또한, Hasan은 터키식 디저트가 매우 달다고 했다. 따라서 ④가 대화의 내용과 일치한다.

08 water는 명사로 '물'이라는 뜻 외에도, 동사로 '군침이 돌다'라는 뜻이 있다.

09 Hao가 아침 7시경, 시장에서 고기나 채소로 만든 바오즈를 가족과 같이 먹는다고 했지만, 같이 식사하는 인원 수는 알 수 없다.

10 Baozi in steaming baskets가 주어이고, 동사는 look이다. 빈도부사 always는 일반동사 look 앞에 위치하며, 감각동사 look은 보어로 형용사 delicious가 뒤에 온다.

11 Eva의 아침 식사에 관한 내용으로, 빵과 함께 먹는 토핑(toppings)에 대해 설명하고 있다. 따라서 점심 식사 메뉴에 관해 이야기하는 ③은 글의 전체 흐름에서 벗어난 문장이다.

12 (1) Can[May] I take your order? (주문하시겠습니까?)
(2) Would you like some juice? (주스 좀 드시겠습니까?)

13 (1) 동사 like는 동명사나 to부정사를 목적어로 취해 '~하는 것을 좋아하다'의 의미를 나타낸다.
(2) 동사 enjoy는 동명사를 목적어로 취해 '~하는 것을 즐기다'를 나타낸다. never 등의 빈도부사는 일반동사 앞에 위치한다.
(3) '~이 있다'를 표현할 때 주어가 복수이면 There are ~를 쓴다.

14 예시 답안

have[eat] bread with toppings for breakfast / It tastes very delicious. Would you like some?

평가 기준	제시된 정보를 모두 활용하였다.	
	아침 식사에 대해 소개하고 음식을 권유하는 표현을 알맞게 사용하였다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다.	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

15 예시 답안

Do you like eating street food? My favorite street food is tteokbokki. It is a little hot, but it tastes really good. Why don't you try it?

평가 기준	제시된 정보를 잘 적용하였다.	
	좋아하는 음식을 소개하는 표현을 알맞게 사용하였다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다.	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

Lesson 4

pp. 282~283

01 got on / set off 02 ③ 03 ⑤ 04 ② 05 ①
06 ①, ④, ⑤ 07 ③ 08 However 09 ② 10 ⑤
11 ③ 12 (1) What did (2) I went 13 (1) walked his dog (2) He didn't go shopping yesterday. (3) He watched TV yesterday. 14 해설 참조
15 해설 참조

01 '~을 타다'는 get on, '출발하다'는 set off로 표현할 수 있다. get의 과거형은 got이고, set의 과거형은 set이다.

02 pour down: (비가) 퍼붓다
calm down: (바람이) 잠잠해지다, 가라앉다

03 주말에 한 일을 묻는 말에는 아빠와 축구 경기를 보러 갔다는 (C)가 이어지는 것이 적절하다. 이어서 재미있었겠다고 하면서 응원하는 팀이 이겼는지 묻는 (B)가 온 후, 이에 답하며 즐거운 시간을 보냈다고 말하는 (A)로 마무리되는 것이 자연스럽다.

04 새로운 쇼핑몰이 예전의 것과 많이 다르지 않아 마음에 들지 않았다는 A의 부정적인 소감에 실망스럽다고 답하는 것이 자연스럽다.

05 빈칸 앞에서는 공주에 갔었음을 이야기하고, 빈칸 뒤에서는 아주 좋았다고 말하고 있으므로, 빈칸에는 공주를 방문한 소감을 묻는 말이 오는 것이 가장 알맞다.

06 ② → Yuri의 마지막 말, "They were huge."으로 보아 일치하지 않는다.
③ → Jaden의 마지막 말, "I liked them a lot."으로 보아 일치하지 않는다.

07 ② Bill made → did Bill make, 의문사가 있는 과거시제 의문문은 「의문사+did+주어+동사원형~?」의 형식으로 쓴다.

08 빈칸 앞에서는 공주가 배를 타고 가야로 출발했다고 했지만, 뒤에서는 파도와 폭우 때문에 배가 돌아왔다는 내용이 나오므로, 빈칸에는 서로 반대되는 내용을 연결하는 However(그러나)가 적절하다.

09 공주는 가야로 가는 도중에 나빠진 기상 상태로 돌아와야 했고, 가야 사람들은 왕의 혼인에 대해 걱정했다. 가야의 왕은 혼인할 나이였으며, 가야의 신하들은 왕에게 왕비를 찾아 주겠다는 말을 했을 뿐, 실제로 왕비를 찾았다는 내용은 나오지 않는다.

10 ⑤는 김수로왕을 가리키고, 나머지는 모두 공주를 가리킨다.

11 ③ 공주는 그녀의 신하들과 함께 배를 타고 가야에 왔다.

12 (1) 이어지는 응답이 과거에 한 일을 말하고 있으므로 과거에 대한 일을 묻는 말이 와야 한다.
(2) 앞에서 어떤 박물관에 갔었는지 물었으므로 I went ~로 답하는 것이 적절하다.

13 각각 (1) walk one's dog(개를 산책시키다), (2) go shopping(쇼핑하러 가다), (3) watch TV(TV를 보다) 표현을 사용한다. 어제 한 일이므로 동사의 과거형을 쓰고, 하지 않은 일은 「didn't+동사원형」으로 나타낸다.

14 예시 답안
will visit the Art Museum / will swim in the sea / We will go shopping in the evening.

평가 기준	제시된 정보를 모두 활용하였다.	
	미래 시제를 나타내는 표현을 알맞게 사용하였다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다.	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

15 예시 답안
March 3 / I met my old friend in the classroom / happy

평가 기준	제시된 정보를 모두 활용하였다.	
	일기를 쓰는 데 필요한 표현을 알맞게 사용하였다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다.	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

Lesson 5

pp. 284~285

01 ④ 02 (1) excited (2) interesting 03 ③ 04 (C) – (D) – (B) – (A) 05 next to 06 ④ 07 ④ 08 ③ 09 ⑤ 10 ② 11 dream trip 12 (1) is to become a cook (2) going to visit Sokcho next month 13 (1) What are you going to do there? (2) He wanted to go camping yesterday. 14 해설 참조 15 해설 참조

01 국가를 나타내는 명사와 형용사로 짝지어지지 않은 것을 고른다. ④는 '형용사 – 명사'로 짝지어져 있다.

02 (1) exciting: '신나게 하는', 즉 '흥미진진한'을 의미하는 형용사이다. / excited: 전치사 about과 함께 '(~에 대해) 신이 난'을 의미하는 형용사로, 주로 사람이 주어이다.
(2) interesting: '흥미를 일으키는', 즉 '흥미로운'을 의미하는 형용사이다. / interested: 전치사 in과 함께 '(~에) 흥미가 있는'을 뜻하는 형용사로, 주로 사람이 주어이다.

03 한 블록 직진한 다음, 오른쪽으로 돌아서 왼쪽에 있는 곳을 고른다.

04 오늘 오후 할 일을 묻는 말에는 구체적인 계획(C)으로 답하고, 이러한 계획에 대해 재미있겠다고 반응하는 것(D)이 자연스럽다. 이어서 함께할 것을 제안하는 내용(B)이 온 후에 이를 수락하는(A) 흐름이 자연스럽다.

05 '~ 옆에'는 두 단어로 next to로 표현할 수 있으며, to가 전치사이므로 뒤에 명사, 대명사 등이 온다.

06 ④ A가 이번 겨울 계획을 이야기하고 있는데, B는 상대방의 의견을 묻고 있으므로 자연스럽지 않다.

07 ① 부사 now가 있으므로 be동사의 현재형 am은 적절하다.
② 다음 문장(I enjoyed ~.)에서 알 수 있듯이 오늘 한 일을 서술하고 있으므로 동사의 과거형이 쓰인다.
③ 동사 enjoy는 동명사를 목적어로 취한다.
④ 앞에 부사 Tomorrow가 있으므로, 미래의 계획을 말하는 문장임을 알 수 있다. 따라서 was going (to)를 am going (to)로 바꿔 써야 한다.
⑤ 「want + to부정사」: ~하기를 원하다 (동사 want는 to부정사를 목적어로 취한다.)

08 주어진 문장은 다음 날 태국 요리 교실에 참가했다는 내용이므로, 태국에서의 첫날 일정(대궁전 방문)을 마치고, 음식과 요리에 대한 내용이 나오기 전인 ③에 오는 것이 적절하다.

09 빈칸 앞 문장에서 글쓴이는 요리 교실에서 태국 요리를 만들었으며, 빈칸 다음 문장에서 알 수 있듯이 빈칸에 들어갈 요리사의 말이 글쓴이를 자랑스러워 하게 했으므로, 요리사는 글쓴이에게 칭찬의 말을 했을 것을 추론할 수 있다.

10 첫 문장에서 '우리(We)'가 치앙마이에 도착했다고 했으므로 글쓴이가 태국 여행을 할 때 동행자가 있었음을 알 수 있지만, 그것이 누구인지는 글에 나와 있지 않다.

11 글쓴이는 마지막 문장에서 태국에서 보낸 시간, 즉 태국 여행이 자신의 '꿈의 여행'이었다고 하면서 여행에 대한 만족감을 표현하고 있다.

12 (1) to부정사가 be동사의 보어로 쓰여 '~하는 것'을 의미한다.
(2) 「be going to + 동사원형」은 앞으로 할 일, 계획을 나타내며, '~할 것이다, ~할 예정이다'로 해석할 수 있다.

13 (1) ~할 예정이다: 「be going to + 동사원형」
(2) ~하고 싶다: 「want + to부정사」

14 예시 답안

I get to / straight two blocks / turn left / your right

평가 기준	제시된 지도를 정확하게 파악하였다.	
	길을 묻고 알려주는 표현을 알맞게 사용하였다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다.	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

15 예시 답안

Dear Seho,

Hello, I am in Yangyang. Today, I visited Naksan Beach. I enjoyed swimming. Tomorrow, I am going to visit a fish market. I want to try different kinds of fish there. It will be a lot of fun. Miss you!

Bora

평가 기준	제시된 정보를 모두 활용하였다.	
	여행 일정을 엽서 형식으로 적절하게 썼다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다.	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

Lesson 6

pp. 286~287

01 ④ **02** a lot of **03** ⑤ **04** ① **05** ③ **06** ③ **07** ② **08** ④ **09** ⑤ **10** to **11** ④ **12** (1) I think that dogs are helpful. (2) Do you believe that the number 7 brings good luck? **13** (1) to become (be) a teacher (2) to play games (3) to help me **14** 해설 참조 **15** 해설 참조

01 「one of + 복수명사」는 '~ 중 하나'를 의미한다. take a picture(pictures) of는 '~의 사진을 찍다'라는 뜻이다.

02 '많은'을 의미하는 a lot of는 many 또는 much와는 달리, 뒤에 셀 수 없는 명사(time)와 셀 수 있는 명사(animals)가 모두 올 수 있다.

03 과학책이 어디 있는지 묻는 말에 B는 돌아가서 가지고 와도 되는지 묻고 있으므로, 도서관에 책을 '두고 온' 것 같다고 하는 것이 자연스럽다. '두고 오다'를 의미하는 동사 leave의 과거형은 left이다.

04 빈칸 앞에는 고양이를 집에 데려와도 되는지 허락을 구하는 말(May I ~?)이 오고, 빈칸 뒤에는 왜 아닌지 묻는 말(Why not?)이 오므로, 빈칸에는 부정어 not을 포함한 거절의 말인 ③이 가장 적절하다.

05 ③의 Yes, you may.는 '응, 그래도 돼.'라고 허락하는 말이다. 앞에서 did you finish ~?로 물었으므로 Yes, I did. 또는 No, I didn't.로 답해야 하는데, 이어지는 말로 보아 긍정의 대답이 알맞다.

06 Jaden의 두 번째 말 중 to play with it(= Suho's dog)이 그가 수호네 집에 가고자 하는 목적에 해당하며, 이는 Jaden의 마지막 말에서 다시 한 번 강조된다.

07 ②의 to부정사는 동사 want의 목적어로 쓰여 '~하는 것, ~하기'의 뜻을 나타내며 명사처럼 사용된다. 나머지 to부정사는 '~하기 위하여'라는 뜻으로 목적을 나타내며 부사처럼 사용된다.

08 keep ~ away from ...: ~을 …로부터 쫓아내다
protect ~ from ...: ~을 …로부터 보호하다

09 선원들이 뱃고양이가 위험한 날씨로부터 배를 보호해 준다고 믿기는 했지만, 날씨를 감지할 수 있다는 언급은 나와 있지 않다.

10 「give + A(~에게) + B(~을)」은 「give + B(~을) + to + A(~에게)」의 형식으로 바꿔 쓸 수 있다.

11 ④ 사람들이 Blackie의 유명한 사진을 어디서 봤는지는 이 글의 내용으로 알 수 없다.

12 「주어 + 동사 + that + 주어 + 동사」
접속사 that은 동사(think, believe 등)의 목적어 역할을 하는 절(주어 + 동사)을 이끈다.

13 to부정사는 부사적 용법으로 쓰여 '~하기 위해서'라고 목적을 나타낼 수 있다.

14 예시 답안

going to visit my aunt's place / play with my cousin Tom / can't wait to see him

평가 기준	제시된 정보를 적절히 활용하였다.	
	계획을 나타내는 말과 앞으로 할 일에 대한 기대를 표현하는 말을 알맞게 사용하였다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다.	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

15 예시 답안

my best friend / (that) you give me joy / You (also) protect my family.

평가 기준	제시된 정보를 모두 활용하였다.	
	두 개의 목적어가 있는 문장을 적절하게 사용하였다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다.	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

Lesson 7

pp. 288~289

01 late 02 ② 03 ⑤ 04 ④ 05 ④ 06 ③
07 ② 08 a fire 09 ③ 10 ② 11 takes
12 (1) When she has free time (2) when I was young
13 (1) has to wear (2) had to come 14 해설 참조
15 해설 참조

01 safe(안전한)와 dangerous(위험한)는 반의어 관계이다. early는 '일찍'이라는 뜻이므로, 이와 반대되는 의미의 late(늦게)가 적절하다.

02 장래희망을 묻는 A의 말에 B는 빈칸 뒤에서 그것은 어려운 질문이라고 덧붙이고 있다. 따라서 빈칸에는 '잘 모르겠다'는 말이 알맞다. ③은 방법을 '모르겠다'는 의미로, 이 대화에서는 어울리지 않는다.

03 be interested in: ~에 흥미가(관심이) 있다
① ~으로 가득찬 ② ~을 자랑스러워하는
③ ~에 대해 걱정하는 ④ ~과 다른

04 책을 읽느라 잠을 충분히 자지 못해 피곤해 보이는 B에게 A는 일찍 자라고 조언하는 것이 가장 적절하다.

05 B는 파란불이 될 때까지 기다려야 한다고 했으므로 빨간불에 길을 건너는 것이 안전하지 않다고 생각하는 것임을 알 수 있다. 이러한 B의 의견을 반영한 말이 되어야 하므로 ④ '안전이 항상 먼저이다.'가 가장 알맞다.
① 시간은 돈이다.
② 아는 것이 힘이다.
③ 먼저 오면 먼저 대접받는다.(선착순)
⑤ 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다.

06 ③ B는 화재 현장에서 여자아이를 구한 소방관을 가리켜 진정한 영웅이라고 했지만, 소방관을 가장 영웅적인 직업이라고 생각한다는 말은 없었다.

07 ② calling → call, have to 뒤에는 항상 동사원형이 온다.

08 '그것'이 빠르게 번졌다고 했으므로, It은 앞 문장에 나온 명사 a fire를 가리키는 것을 알 수 있다.

09 빈칸 앞은 소방관들이 화재 현장에 빠르게 접근해야 했다는 내용이며, 빈칸 뒤는 길이 없어서 소방차가 그곳에 접근할 수 없었다는 내용이므로, 빈칸에는 반대의 상황을 연결하는 However(하지만)가 가장 적절하다.

10 삼림 소방대원들이 숲에서 화재를 진압하는 작업(가져가는 물건, 작업 방식, 소요 시간)을 설명한 글이므로, ⓑ '그들(삼림 소방대원들)이 숲에서 어떻게 화재를 진화하는가?'가 주제문으로 가장 적절하다.

11 '(시간이) 걸리다'는 주로 동사 take로 표현하며, 주어 The work는 3인칭 단수이므로 takes로 쓴다.

12 접속사 when은 '~할 때'라는 의미를 나타내며 뒤에 주어와 동사가 온다. when으로 시작하는 부사절은 문장의 앞이나 뒤에 모두 올 수 있으며, 앞에 오는 경우 절의 끝에 콤마를 찍는다.

13 「have to + 동사원형」: ~해야 한다
주어가 3인칭 단수이고 현재 시제일 때는 has to로, 과거 시제일 때는 주어와 상관없이 모두 had to로 쓴다.

14 예시 답안
want to become(be) an animal doctor / to help sick animals

평가 기준	제시된 정보를 모두 활용하였다.	
	장래희망과 이유에 대해 잘 설명하였다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다.	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

15 예시 답안
should read lots of books and practice writing often / you will become(be) a great writer

평가 기준	제시된 정보를 모두 활용하였다.	
	조언하는 표현을 알맞게 사용하였다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

Lesson 8

pp. 290~291

01 curious about 02 finding 03 river
04 ③ 05 ① 06 ⑤ 07 ⓐ bigger ⓑ closer
08 ⑤ 09 ② 10 (C)–(B)–(A) 11 ③ 12 (1) faster than (2) more delicious than 13 (1) the tallest (2) the most beautiful 14 해설 참조 15 해설 참조

01 be curious about: ~에 대해 궁금해 하다

02 discover(발견하다)와 discovery(발견)은 '동사 – 명사' 관계이므로, 빈칸에는 find(발견하다)의 명사형인 finding(발견)이 알맞다.

03 '곰, 원숭이, 돌고래'는 '동물'의 범주에 포함되고, '나일, 아마존, 양쯔'는 '강'의 범주에 포함되므로, 빈칸에는 river가 알맞다.

04 Chris는 Alex의 여동생이며, Alex보다 키가 커서 고등학생처럼 보인다고 묘사되었을 뿐, 실제로 고등학생인지는 알 수 없다. 다니는 학교에 관한 내용 역시 언급되지 않았다.

05 ① the most popular → more popular, 뒤에 than과 함께 비교 대상이 나오므로 최상급이 아닌 비교급 문장이 되어야 한다.

06 ⓐ '얼룩말과 타조(zebras or ostriches)'라고 선택할 대상이 정해져 있을 때는 which(어느)가 알맞다.
ⓑ 문장 맨 앞의 Actually는 '사실은, 실제로는'으로 해석하며, 실제의 생각과 상반됨을 강조한다.

07 ⓐ 뒤에 than과 함께 비교 대상(other full moons)이 왔으므로, big이 비교급으로 쓰여야 함을 알 수 있다. big과 같은 「단모음 + 단자음」의 단어는 비교급을 만들 때 자음을 한 번 더 쓴다.
ⓑ 다른 보름달보다 크게 보이는 이유를 묻는 말에 지구에 '더 가까이' 있기 때문이라고 답하는 것이 자연스러우므로 close도 비교급으로 써야 한다.

08 ⑤ 앞 문장에서 "How strange!"라고 했으므로, 흔히 생각할 수 있는 것과 다른 놀라운 결과가 이어져야 할 것이다. 따라서 뜨거운 우유가 차가운 우유보다 '더 빠르게(faster)' 얼었다고 하는 것이 자연스럽다.

09 ② Mpemba의 과학적 발견에 관한 글이지만, 그의 장래 희망과 관련된 내용은 언급되지 않았다.

10 (C)는 Mpemba가 아이스크림을 만들고 있는 과정을 서술하고 있고, (B)는 그 과정에서 Mpemba가 발견한 놀라운 사실과 아무도 그것을 믿어 주지 않았다는 내용이 나온다. 한편, However로 글의 흐름이 전환되는 (A)는 Mpemba가 포기하지 않고 계속해서 다시 실험해 보았다는 내용이므로, 글의 순서로는 (C)–(B)–(A)가 자연스럽다.

11 주어진 문장에서 Osborne 박사가 실험한 it과 그 결과로 얻은 the same result는 ③ 앞의 his strange finding을 가리킨다. ③ 다음에 Osborne 박사와 Mpemba의 발견(their finding)이라는 말이 처음 나오므로, ③에 Osborne 박사의 실험 결과에 해당하는 내용, 즉 주어진 문장이 와야 함을 알 수 있다.

12 '~보다 …하다'라는 의미의 비교급 구문은 「비교급+than」의 형태로 나타낸다.
(1) 1음절인 fast의 비교급은 faster이다.
(2) 3음절인 delicious의 비교급은 more delicious이다.

13 형용사의 최상급은 「the + 형용사 + -est」로 나타낼 수 있으며, (2)와 같이 형용사가 3음절 이상이면 앞에 the most를 앞에 붙여 표현한다.

14 예시 답안
(1) is the youngest
(2) is the tallest student of the three
(3) is the oldest student of the three

평가 기준	제시된 정보를 잘 적용하였다.	
	최상급 표현을 정확하게 사용하였다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다.	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

15 예시 답안
larger than North America / larger than Africa / the largest continent in the world

평가 기준	제시된 정보를 잘 적용하였다.	
	비교급과 최상급 표현을 알맞게 사용하였다.	
	문법이나 맞춤법에 오류가 없다.	
배점	3	위 세 가지 기준을 모두 충족한 경우
	2	두 가지를 만족한 경우
	1	한 가지를 만족한 경우
	0	한 가지도 만족하지 못한 경우

> 중간·기말 평가

1학기 중간고사

pp. 292~295

01 ③ 02 ③ 03 ④ 04 ② 05 ④ 06 ① 07 ③
08 ③ 09 ③ 10 ⑤ 11 ② 12 ② 13 ④
14 What can I do for you? 15 ② 16 ② 17 ④
18 have much in common 19 ② 20 ② 21 ③
22 ⓐ loves ⓑ are taking pictures ⓒ are discussing ideas ⓓ has ⓔ is flying 23 a member of the art club 24 (1) favorite color (2) likes (3) doesn't like 25 is making pizza / can cook

01 장소, 위치를 나타내는 전치사 중 도시(city) 앞에 쓸 수 있는 것은 in이며, 출신지를 나타내는 전치사는 from이다.

02 after school: 방과 후(에)

03 축구, 수영, 야구, 배드민턴은 모두 ④ sports(스포츠)에 포함된다.

04 모자 만들기 활동을 하는 곳으로 가장 알맞은 것은 ② fashion club(패션 동아리)이다.

05 Why don't you join ~?: ~에 가입하는 게 어때?
앞에서 자신의 배드민턴 동아리가 새 회원을 찾고 있다고 말했으므로, 동아리 가입을 권유하는 말이 이어지는 것이 자연스럽다.

06 A는 단 것을 아주 좋아한다고 말하면서 B는 어떠한지 묻고 있다. 이에 대해 B는 초콜릿 우유를 아주 좋아한다고 덧붙이고 있으므로, 자신도 단 것을 좋아한다는 대답이 자연스럽다.

> A: 나는 단 것을 아주 좋아해. 너는 어때?
> B: 나도. 나는 초콜릿 우유를 아주 좋아해.

② 잘 모르겠어.
③ 달콤한 맛이 난다.
④ 좋은 생각이야.
⑤ 나는 단 것을 좋아하지 않아.

07 B(Tim)가 A에게 여동생 Lily를 소개하자 A가 ⓐ에게 처음 만나서 하는 인사를 하고 있으므로 ⓐ는 Lily이다. 이어서 B가 ⓑ에게 자신의 반 친구인 ⓒ를 소개하고 있으므로, ⓑ는 Lily이고, ⓒ는 이어지는 C의 말에서 알 수 있듯이 Amy이다.

08 ③은 벽이 더럽다고 말한 후 이와 직접적인 관련이 없는 학교 밴드부를 만들자고 제안하고 있으므로 어색하다.
① 그는 Paul Carter야. 그는 새로운 스타 선수야.
② 나는 피아노를 칠 수 있어. 너는 어때, 하진아?
③ 벽이 더러워. 학교 밴드부를 만들자!
④ 저 소년들을 봐! 인조 미끼로 낚시하고 있어.
⑤ 수진아, 얘는 내 친구 민호야. 민호야, 얘는 내 사촌 수진이야.

09 첫 번째 말에서 소년이 누구인지 묻고 있으므로, 이에 대한 대답으로 the boy의 이름과 관계를 밝히는 (B)가 온다. 이어서 그를 소개해 달라는 (A)가 온 후, 두 사람을 서로에게 소개하는 (D)가 이어지고, 마지막으로 처음 만나는 인사를 하는 (C)가 오는 것이 자연스럽다.

10 ⑤ 중국인 친구 사귀기를 제안하는 말에 '우리는 늘 재미있는 시간을 보낸다'라고 답하는 것은 자연스럽지 않다.
① A: 너는 노래할 수 있니?
B: 물론, 할 수 있지.
② A: 만나서 반가워.
B: 나도 만나서 반가워.
③ A: 너는 뭐 하고 있니?
B: 학교 축제를 위해 연습 중이야.
④ A: 벽에 동물을 그리자.
B: 좋은 생각이야!
⑤ A: 중국인 친구를 사귀는게 어떠니?
B: 우리는 늘 재미있는 시간을 보내!

11 빈칸에는 소년(the boy)을 가리키는 말이 들어가야 한다. ① 사촌, ③ 가장 친한 친구, ④ 학급 친구는 성별 구분 없이 사용할 수 있는 단어이며, ⑤는 남자 형제를 의미하므로 빈칸에 적절하다. 한편, ②는 이모, 고모, 숙모 등 여자 친척을 일컫는 말이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.

12 with (the) glasses: 안경을 쓴
in + 옷: ~옷을 입은

13 ④ Jaden의 어머니는 파란 원피스를 입은 여자, 즉 Paul의 어머니를 가리키며 Jaden의 선생님인지 묻고 있으므로, Paul의 어머니와 아는 사이라고 보기 어렵다.

14 What can I do for you?: 내가 널 위해 무엇을 도와줄까?
빈칸 앞에는 상대방의 도움 요청을 수락하는 말이 나오고, 빈칸 뒤에는 상대방이 도움 받고 싶은 일을 구체적으로 말하고 있다. 따라서 빈칸에는 자신이 무엇을 도와주면 되는지 묻는 말이 적절하다.

15 바로 앞의 두 문장을 통해 알 수 있듯이 보미(Bomi)와 Becky의 이름은 '둘 다' B로 시작하며, 그들은 '둘 다' 달콤한 것을 아주 좋아한다. 따라서 빈칸 ⓐ와 ⓑ에는 both(둘 다)가 가장 알맞다.

16 초콜릿을 아주 좋아한다고 한 사람은 보미가 아닌 Becky이다.

17 벽화 작업이 한창 진행 중인 상황을 묘사한 글로, 벽에 스케치를 옮겨 그리는 단계를 보여 준다. ④ '그것은 놀라워 보이고, 우리는 벽화를 아주 좋아한다.'라는 문장은 벽화가 완성된 이후의 내용으로, 글의 흐름에서 벗어난다.

18 '공통점이 많다'는 have much in common으로 표현할 수 있다.

19 ② 글쓴이에게는 한 명의 남자 형제가 있다고 했다.

20 ② clean → cleaning, 어떤 일이 지금 진행 중인지 묻기 위해서는 현재진행형의 의문문(「Be동사+주어+동사원형-ing?」)으로 고쳐야 한다.
① Julie는 14살이야.
② 그가 그의 방을 청소하고 있니?
③ 나는 배드민턴을 못 쳐.
④ 그는 아이스크림을 좋아하지 않아.
⑤ 우리는 프로젝트를 진행 중이야.

21 (A)는 벽화 완성 후의 결과, (B)는 벽화 아이디어 논의 과정, (C)는 벽화 작업 진행을 묘사하고 있으므로, 글의 순서로 (B)−(C)−(A)가 적절하다.

22 ⓐ, ⓓ 주어 Everyone은 단수 취급하므로 단수동사 has와 loves를 쓴다. have(가지고 있다)와 love(아주 좋아하다, 사랑하다)는 보통 현재진행형으로 쓰지 않는다.
ⓑ take pictures〔a picture〕: 사진을 찍다
주어가 복수(Many students)일 때 동사 take의 현재진행형은 are taking으로, 목적어를 더하면 are taking pictures가 된다.
ⓒ discuss: ~에 대해 논의하다
주어가 복수(we)일 때 동사 discuss의 현재진행형은 are discussing이다. discuss 다음에 '~에 대해'라는 뜻의 전치사 about을 쓰지 않음에 유의한다.
ⓔ 주어가 3인칭 단수(The gym teacher)일 때 동사 fly의 현재진행형은 is flying이다.

23 전치사 of는 주로 두 개의 명사를 결합하여 소속, 소유의 의미를 나타내며 '~의'로 해석한다. '~의 회원'은 a member of ~로 표현할 수 있다.

24 (1) favorite: 가장 좋아하는
(2) 주어(She)가 3인칭 단수이므로 동사로 likes를 쓴다.
(3) 주어(She)가 3인칭 단수이고 부정문이므로 doesn't like를 쓴다.

25 진행 중인 동작은 현재진행형(「be동사+동사원형-ing」)으로 표현하며, 할 수 있는 것(능력)을 표현할 때는 「조동사 can+동사원형」을 쓴다.

1학기 기말고사

pp. 296~299

01 ⑤ **02** ② **03** ③ **04** ① **05** ② **06** ⑤ **07** ④
08 ④ **09** ③ **10** ⑤ **11** ③ **12** ④ **13** ③
14 (1) poured down (2) calmed down (3) got on (4) set off **15** ② **16** ⑤ **17** a glass of milk
18 ⓑ sweetly → sweet **19** ② **20** ⑤ **21** ⑤
22 ② **23** looked beautiful and graceful
24 had / went / won / was **25** (1) books (2) three pencils on the desk (3) There is a computer on the desk.

01 빈칸에는 뒤의 명사 food를 꾸며주는 형용사가 들어가야 한다. ⑤ France(프랑스)는 명사이므로 형용사형인 French로 바꾸어 써야 한다.

02 오믈렛, 바오즈, 팬케이크, 케밥은 모두 ② 음식(food) 이름이다.

03 A의 질문에 B는 스케이트 타는 것을 좋아한다고 대답하고 있으므로, A는 가장 좋아하는 '스포츠'가 무엇인지 물었을 것이다.

04 A의 질문에 B는 아주 좋았다고 소감을 말하며 가족과 했던 일을 덧붙이고 있으므로, A는 B에게 주말이 어땠는지 물었을 것이다.
① 너의 주말은 어땠니?
② 너는 어제 무엇을 했니?
③ 너희 가족은 어제 무엇을 했니?
④ 너는 어제 어디로 캠핑을 갔니?
⑤ 너는 가족들과 캠핑하러 갔니?

05 첫 문장인 Can I take your order?(주문하시겠습니까?)는 식당에서 주문을 받는 사람이 손님에게 하는 표현이다. 음식과 음료를 주문하고 있으므로 대화 장소로 ② '식당'이 알맞다.

06 ⑤ are → is, cheese는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급하여 there is와 함께 쓴다. there are는 셀 수 있는 명사의 복수형과 함께 쓰인다.

07 주어진 문장에서 also(또한)가 쓰였으므로, 주어진 문장과 같이 It(bibimbap)의 좋은 점을 말한 It tastes delicious. 다음에 오는 것이 적절하다.

08 ④ will not의 축약형은 won't이다.
① 그는 학생이 아니야.
② 그녀는 자전거를 못 타.
③ 나는 그 영화가 마음에 들지 않았어.
④ 그들은 돌아오지 않을 거야.
⑤ 미트볼 스파게티 주세요.

09 과거 시제(Did you watch ~?, I watched ~.)인 문장에 미래 시점을 나타내는 next week(다음 주에)는 알맞지 않다.

10 ⑤ 디저트 권유를 사양한 뒤 군침이 돈다고 말하는 것은 자연스럽지 않다.

11 빈칸 다음에 I'm full.(배가 불러요.)이라고 말하고 있으므로 빈칸에는 사양하는 표현이 어울린다.
① 그거 좋겠네요.
② 네, 주세요.
③ 아니요, 고맙지만 됐어요.
④ 저는 팬케이크를 좋아해요.
⑤ 블루베리 주스 주세요.

12 B가 공주 국립 박물관에서 본 왕과 왕비의 신발을 언급한 후, A와 B는 이와 관련한 자신의 경험과 생각을 말하고 있다.

13 ⓐ What did you do last weekend?: 지난 주말에 무엇을 했니?
ⓑ How did you like it?: 그것은 어땠니?

14 (1) pour down: 퍼붓다
(2) calm down: 가라앉다
(3) get on: 타다
(4) set off: 출발하다

15 enjoy -ing: ~하는 것을 즐기다
동사 enjoy는 동명사를 목적어로 하므로, cooking으로 써야 한다.

16 ⑤ 베이컨과 달걀은 Julie가 아침 식사로 먹는 음식 중 하나이다.

17 a glass of: ~ 한 잔
셀 수 없는 명사인 milk(우유)의 수량을 나타낼 때는 단위를 만들어 주는 cup, glass 등을 사용하며, 명사(milk)에는 직접 s를 붙이지 않는다.

18 ⓑ 「taste + 형용사」: ~한 맛이 나다
감각동사(taste) 뒤에는 부사(sweetly)가 아닌 형용사(sweet)를 쓴다.

19 ② Eva가 어떤 빵을 좋아하는지에 대한 내용은 나와 있지 않다.

20 신하들이 왕의 혼인에 대해 걱정하자 (C)왕이 걱정하지 말고 해안에 가서 미래의 왕비를 기다리라고 했고, (B)공주가 배를 타고 가야에 와서 왕과 만난 후 사랑에 빠졌고, (A)왕과 공주가 결혼해서 행복하게 살았다는 흐름이 자연스럽다.

21 ⓔ arrived → will arrive, 곧(soon)이라고 했고 다음 문장에서 해안으로 가서 미래의 왕비를 기다리라고 했으므로, 그녀가 이미 도착한 것이 아니라 곧 도착할 예정임을 알 수 있다. 따라서 미래 시제로 써야 한다.

22 빈칸 앞부분에서 인도 공주가 도착해 인사하자 김수로왕이 환영의 말을 건네고 있다. 따라서 ② '공주를 따뜻하게 환영했다'가 빈칸에 들어갈 말로 알맞다.
① 곧바로 왕비를 찾아갔다
③ 공주를 인도로 돌려보냈다
④ 온종일 공주를 찾았다
⑤ 그의 신하들에게 공주를 소개했다

23 '~해 보이다'는 「look + 형용사」로 표현할 수 있다. 감각동사 look 뒤에 형용사 대신 부사를 쓰지 않도록 주의한다.

24 아빠와 함께 야구 경기를 보러 갔는데, 응원하는 팀이 이겨서 좋았다는 내용의 글이다. 과거에 일어난 일을 말하고 있으므로 동사는 모두 과거형으로 써야 한다.

25 책상 위에는 책 두 권, 연필 세 자루, 컴퓨터 한 대가 있다. There is는 뒤에 오는 명사가 단수일 때, There are는 뒤에 오는 명사가 복수일 때 쓴다.

2학기 중간고사

pp. 300~303

01 ② 02 ④ 03 ① 04 ② 05 ⑤ 06 ② 07 ③
08 Go straight two blocks, and then turn right.
09 ⑤ 10 ② 11 ③ 12 ② 13 to become 14 ⑤
15 ⑤ 16 proud of myself 17 ③ 18 ⓐ to cook ⓑ taught 19 ⑤ 20 ④ 21 ⑤ 22 people gave Blackie a new name 23 ④ 24 (1) sent my cousin / flowers (2) gave / milk / cats (2) Jake sent me a book. 25 (1) going to take pictures (2) going to listen to music

01 보기의 두 단어는 '여행 – 여행, 항해'라는 뜻의 유의어 관계이다. ②의 두 단어 역시 '바다'를 뜻하는 유의어 관계이다.

02 be interested in: ~에 흥미가 있다
arrive in: (도시·국가 등)에 도착하다

03 방과 후에 함께 농구를 하자는 제안에 좋은 생각이라고 답하고 있으므로, 빈칸에는 이에 대한 기대감을 표현하는 말인 ① '농구를 하는 것이 몹시 기다려져.'가 가장 알맞다.
② 그들은 그것에 대해 매우 신이 나 있어.
③ 학교에 어떻게 가니?
④ 나는 이번 주말에 야구를 하고 싶어.
⑤ 나는 방과 후에 숙제를 할 거야.

04 학생이 두통이 심하다며 집에 가도 되냐고 묻자, 선생님은 Yes, you may.라고 조퇴를 허가하였다.

05 ⑤ 고양이를 집에 데려와도 되는지 허락을 구하고 있으므로, 이에 대한 대답으로 허락하거나 거절하는 말이 이어지는 것이 적절하다. May I ~?로 물었으므로 Yes, I did.가 아니라 Yes, you may.로 답하는 것이 자연스럽다.

06 빈칸 앞에서 학교 근처에 서점이 있다고 했고, 빈칸 뒤에서 가는 방법을 설명하고 있으므로 빈칸에는 ② '거기에 어떻게 가니?'라는 말이 어울린다.

07 서점에 갈 사람은 Anna이며 수호는 Anna에게 서점에 가는 길을 알려 주고 있을 뿐, 서점에 갈 것인지는 알 수 없다.

08 A: 실례합니다, 영화관에 어떻게 가나요?
B: 두 블록 직진한 다음 오른쪽으로 도세요. 왼쪽에 있을 겁니다.

09 ①「want + to부정사」: ~하기를 원하다
→ He wanted to be a singer. (그는 가수가 되기를 원했다.)
②「send + 사람 + 물건」/「send + 물건 + to + 사람」: ~에게 …을 보내다
→ I will send her some flowers. 또는 I will send some flowers to her. (나는 그녀에게 꽃을 조금 보낼 것이다.)
③「be going to + 동사원형」: ~할 예정이다
→ I'm going to study Japanese this year. (나는 올해 일본어를 공부할 예정이다.)
④「be going to + 동사원형」: ~할 예정이다
→ She is going to clean her room soon. (그녀는 곧 그녀의 방을 청소할 것이다.)
⑤ 목적(~하기 위해서)을 나타내는 to부정사
그녀는 음악을 듣기 위해 스마트폰을 사용한다.

10「주어 + think, know 등의 동사 + (that) + 주어 + 동사」의 형식으로 that절이 동사의 목적어 역할을 한다.

11 늘 곁에서 도움을 주는 것에 대해 Blackie에게 고마움을 전하는 내용으로, 특히 마지막 Thank you라는 표현에서 글의 목적을 파악할 수 있다.

12 인사말 다음에 오늘 있었던 일을 이야기하고(해변에 가서(B) 수영을 즐겼다(C)), 이어서 내일 일정(D)과 기대감(A)을 쓰는 순서가 자연스럽다.

13 동사 is 다음에 문장의 보어가 와야 하므로, 동사 become은 명사 역할을 하는 to부정사로 바꾸어 써야 한다.

14 글쓴이의 장래 희망은 요리사이며, 사촌과 함께 태국을 여행해서 태국 음식에 대해 배우고자 함을 알 수 있다. 한편, 주어진 글에는 여행 전 글쓴이의 기대감이 표현되었을 뿐 여행 후의 소감은 나와 있지 않다.

15 ⓔ traveler → cook, 태국 요리 교실에서 요리를 마친 글쓴이에게 하는 말이므로, 훌륭한 '요리사'가 될 것이라고 하며 글쓴이의 요리 실력을 칭찬해 주는 것이 자연스럽다.

16 '~을 자랑스러워하다'는 be proud of로 표현하며, 내가 나 자신에 대해 자랑스러워하는 것이므로 of 뒤에 me 대신에 myself(나 자신)를 쓴다.

17 ③ 다음 문장의 it이 가리키는 것은 앞 문장의 different street foods가 아니라, 주어진 문장의 pad Thai이다. 따라서 주어진 문장은 ③에 들어가는 것이 가장 알맞다.

18 ⓐ 동사 want는 to부정사를 목적어로 하여 '~하기를 원하다'의 의미를 나타낸다.

ⓑ and 앞에 나온 동사가 wanted이므로 이에 시제를 맞춘 teach의 과거형 taught가 알맞다.

19 빈칸 ⓐ 이후로 선원들이 배에서 뱃고양이를 환영한 이유, 즉 뱃고양이가 선원들에게 한 좋은 일들이 나오므로, ⓐ에는 ⑤ '선원들에게 많은 좋은 일을 했다'가 가장 알맞다.
① 외로움을 느끼는 것을 즐겼다
② 배에서 내리려고 했다
③ 배에 타기를 원하지 않았다
④ 위험한 동물이 되었다

20 keep A away from B: A를 B로부터 쫓아내다
protect A from B: A를 B로부터 지키다

21 ⓐ to stop(멈추기 위해)은 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다. ⑤의 to be가 이와 같은 용법으로 쓰였으며, 나머지는 '~하는 것, ~하기'로 해석되는 명사적 용법의 to부정사이다.
① 우리는 이곳에 머물기로 결정했다.
② 너는 지금 춤을 추고 싶니?
③ 나의 직업은 아픈 사람들을 돕는 것이다.
④ 나의 꿈은 요리사가 되는 것이다.
⑤ 그녀는 좋은 선생님이 되기 위해 열심히 공부하고 있다.

22 수여동사 give A B: A에게 B를 주다

23 ④ Churchill이 Blackie가 뱃고양이로 있던 영국 해군 전함에 탄 것으로, Blackie는 새로운 배가 아닌 평소 자신이 타던 배에서 Churchill을 만났다.

24 send A B: A에게 B를 보내다 (send의 과거형은 sent)
give A B: A에게 B를 주다 (give의 과거형은 gave)
수여동사 give와 send는 간접목적어(~에게)와 직접목적어(~을)를 가지는 동사이다.
(2) 직접목적어 - 간접목적어 순으로 쓰일 경우 간접목적어 앞에 to를 붙인다.
(3) 수여동사 뒤의 간접목적어는 목적격 형태로 쓰는 것에 유의한다.

25 가까운 미래에 하려고 하는 일은 「be going to + 동사원형」으로 표현한다.
(1) take pictures: 사진을 찍다
(2) listen to music: 음악을 듣다

2학기 기말고사

pp. 304~307

01 ③ **02** ② **03** ③ **04** ③ **05** ④ **06** ③ **07** ⑤ **08** ② **09** you should exercise every day and learn taekwondo **10** ⑤ **11** ③ **12** Dogs are smarter than cats. **13** ③ **14** ② **15** ③ **16** ⑤ **17** (1) 모험심이 강할 것 (2) 건강할 것 **18** ⑤ **19** ② **20** ④ **21** because of his curiosity **22** ③ **23** is more beautiful than **24** should go to bed early **25** (1) ⓑ (2) ⓓ (3) ⓒ (4) ⓐ (5) ⓔ

01 be late for: ~에 늦다[지각하다]
wait for: ~을 기다리다
be ready for: ~에 준비가 되다

02 보기는 '발견하다 – 발견'의 뜻으로 '동사 – 명사'의 관계이며, ②도 '발견하다 – 발견'의 뜻으로 '동사 – 명사'의 관계이다.
①, ④ 형용사 – 명사 ③ 원형 – 과거형 ⑤ 명사 – 형용사

03 ③ pretty – prettier – prettiest
비교급과 최상급을 만들 때, pretty처럼 y로 끝나는 단어는 y를 i로 고치고 -er(비교급), -est(최상급)를 붙인다.

04 older sister: 언니, 누나
younger / little sister: 여동생
ⓐ A의 질문에 B가 No라고 답하며 Chris가 여동생이라고 했으므로, A는 먼저 Chris가 B의 언니나 누나(older sister)인지 물었을 것이다.
ⓑ Chris가 여동생이라는 사실에 놀라면서 고등학생처럼 보인다고 했으므로 Chris가 B보다 키가 더 큰(taller) 것을 짐작할 수 있다.

05 B는 새가 낮게 나는 것으로 보아 오늘 비가 올 것이라고 말한 뒤, A의 질문에 Yes로 답하며 과학 선생님이 해준 이야기라고 덧붙이고 있다. 따라서 빈칸에는 새가 낮게 나는 것과 비가 오는 것의 관계를 확인하는 ④ '새들은 비가 오기 전에 낮게 나니'가 가장 적절하다.
① 너는 어떻게 그것을 아니
② 왜 새들은 낮게 날고 있니
③ 새들이 오늘 낮게 나니
⑤ 너는 왜 비가 올 것이라고 생각하니

06 빈칸 뒤의 A의 말에 A가 유진의 집에 가야 하는 이유가 나와 있다. 따라서 빈칸에는 이유를 묻는 ③ '너는 왜 그곳에 가고 싶니?'가 가장 적절하다.

① 그녀가 이곳에 오고 싶어 하니?
② 그녀를 저녁 식사에 초대했니?
④ 여기서 너의 숙제를 하고 싶니?
⑤ 그녀의 숙제를 도와주는 게 어때?

07 ⑤ '친구를 많이 사귀고 싶다.'는 말에 '너는 너의 친구들보다 더 똑똑하다.'라고 응답하는 것은 어색하다.

08 유리가 빈칸 뒤에서 '그녀에게 무슨 일이 일어났니?'라고 묻는 것으로 보아, 쇼핑몰 화재에 대해 모르고 있음을 알 수 있다. 따라서 사고 소식을 듣고 ② '정말?'이라고 놀라는 것이 자연스럽다.

09 상대방에게 조언을 하는 표현으로 「(I think) you should +동사원형」을 사용한다.

10 유리는 화재 소식을 Jaden을 통해 처음 알게 되었으며, 화재는 쇼핑몰에서 발생했다. 또한, 화장실에서 여자아이를 구한 것은 소방관이었으며, 유리가 소방관이 되고 싶어 한다는 내용은 언급되지 않았다.
① 유리는 화재에 대한 뉴스를 보았다.
② 학교에서 화재가 났었다.
③ 경찰관이 화장실에서 여자아이를 구했다.
④ 유리는 소방관이 되고 싶어 한다.
⑤ Jaden은 경찰관이 되고 싶어 한다.

11 「Which+명사+동사+비교급, A or B?」: A와 B 중에서 어느 것이 더 ~한가?

12 '~보다 더 …한'은 「비교급+than」으로 표현한다.

13 ③의 when은 의문사로 '언제'의 뜻이고, 나머지는 모두 접속사로 '~할 때'의 뜻으로 쓰였다.
① 우리는 어렸을 때 공통점이 많았다.
② 나갈 때 불을 꺼 주겠니?
③ 우리는 언제 삼림 소방대원이 필요하니?
④ 나는 자유 시간이 있을 때, 산책한다.
⑤ 나는 감기에 걸릴 때, 따뜻한 차를 마신다.

14 ② start → put out, 삼림 소방대원들이 산불을 진압하는 과정을 서술하고 있으므로, start a fire(불을 내다)는 put out a fire(불을 끄다)가 되어야 한다.

15 산불이 발생했다는 주어진 글 다음에 산불이 빠르게 진행되었다는 (C)가 오고, 이어서 소방차가 화재 현장에 진입하는 데 어려움을 겪었다는 (B)가 오며, 비행기에서 소방대원들이 뛰어내렸다는 (D)와 그들이 삼림 소방대원이었음을 소개하는 (A)의 순서로 글이 이어지는 것이 자연스럽다.

16 자신의 일이 위험한 것은 알고 있지만, 자신의 일을 사랑하며, 숲과 야생 동물뿐만 아니라 인간의 생명까지 보호하는 데서 자부심을 느낀다고 말하고 있다.

17 You should be adventurous and be in good health.에서 삼림 소방대원이 되기 위한 조건을 제시하고 있다.

18 Mpemba가 ⓐ 뜨거운 우유가 찬 우유보다 빨리 어는 것에 의문을 갖게 되었다는 내용이다. 그가 요리 수업에서 ⓑ 뜨거운 우유에 설탕을 넣고 아직 우유가 ⓒ 뜨거울 때 냉동고에 넣었더니 그의 ⓓ 뜨거운 우유가 반 친구들의 ⓔ 찬 우유보다 빨리 얼었다는 흐름이 자연스럽다.

19 빈칸 앞 문장에서 선생님과 반 친구들은 Mpemba의 발견에 대해 믿지 않았다고 했으며, 이어서 However(그러나)와 함께 빈칸 뒤에서 Mpemba가 자신이 발견한 것을 계속해서 다시 실험해봤다는 내용이 나오므로, 빈칸에는 ② '절대 포기하지 않았다'가 알맞다.
① 그들의 말을 들었다
③ 자신이 자랑스러웠다
④ 그의 반 친구들을 믿었다
⑤ 중요한 발견을 했다

20 Dr. Osborne과 Mpemba는 그들이 발견한 것을 1969년에 발표했다.

21 「because of+명사(구)」
cf. 「because+주어+동사」

22 ⓐ 전치사 with 다음에는 명사(curiosity)가 와야 한다.
ⓑ be동사 are 다음에는 보어 역할을 하는 형용사(curious)가 와야 한다.
ⓒ 「the + 형용사의 최상급+in+비교 범위」 구문이므로 curious의 최상급인 most curious가 와야 한다.

23 '~보다 더 …한'은 「비교급+than」으로 표현한다.

24 밤에 책을 읽느라 충분히 잠을 못 자서 피곤하다는 A와 아침에 종종 늦게 일어나는데 학교에 지각하기 싫다는 B에게 일찍 잠자리에 드는 게 좋다고 조언하는 것이 적절하다.
A: 나는 매우 피곤해. 충분히 잠을 못 잤어. 어젯밤에 아주 재미있는 책을 읽고 있었어.
B: 나는 종종 아침에 늦게 일어나. 나는 학교에 지각하기 싫어.

25 (1) ⓑ 오, 안 돼. 그건 네 엄마가 가장 아끼는 카펫인데.
(2) ⓓ 그거 꽤 좋아 보이는걸.
(3) ⓒ 아빠도 한번 해 보시는 것이 어때요?
(4) ⓐ 좋아.
(5) ⓔ 틀림없이 엄마도 마음에 들어하실 거예요!

memo

memo